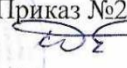
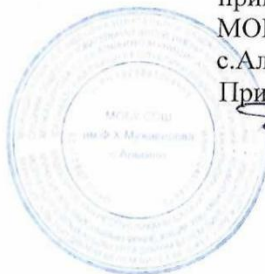


Рассмотрено

Педагогическим советом
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Протокол №2 от 27.10.2025

Утверждено

приказом директора
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Приказ №206 от 27.10.2025
 М.Ф.Камалетдинова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.2)**

срок реализации 5 лет

с.Алькино - 2025

Рассмотрено

Педагогическим советом
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Протокол №2 от 27.10.2025

Утверждено

приказом директора
МОБУ СОШ им.Ф.Х.Мужавирова
с.Алькино
Приказ №206 от 27.10.2025
М.Ф.Камалетдинова

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.2)**

срок реализации 5 лет

с.Алькино - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел АООП НОО НОДА 6.2	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО НОДА 6.2	9
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА 6.2	13
3.	Содержательный раздел	18
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	18
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	19
3.3.	Программа коррекционной работы	25
3.4.	Рабочая программа воспитания	41
4.	Организационный раздел	82
4.1.	Учебный план начального общего образования	82
4.2.	Календарный учебный график	90
4.3.	План внеурочной деятельности	90
4.4.	Календарный план воспитательной работы	95
4.5.	Условия реализации АООП НОО	112

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) и ФАОП НОО. Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА: АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3); АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.2 (далее – АООП НОО НОДА 6.2.) – это образовательная программа, предназначенная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО НОДА 6.2. разработана в соответствии с обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Цель реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП для обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
2. личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
3. удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4. создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5. минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6. оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7. выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8. обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10. предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к реализации АООП НОО НОДА.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает

необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

АООП НОО, вариант 6.2, предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся. Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с

другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.2).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами **освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и -незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 6.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 6.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2).

В соответствии со [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями.

Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных

всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

3. Содержательный раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.2)

3.1 Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО, с учётом особых потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Согласно требованиям Стандарта, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно -

методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Поурочное планирование учебных предметов непосредственного применения «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

В рабочие программы учебных предметов включены кодификаторы элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения ООП.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального общего образования и размещаются в

ПРИЛОЖЕНИИ: <https://s3512002.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с НОДА, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, имея

междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с НОДА (вариант 6.2) возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия;

использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

«Адаптивная физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами программы коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

-осуществление индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении ФАОП НОО;

-развитие коммуникации, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие с другими людьми, сформировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей), с целью разъяснения индивидуально-типологические особенностей обучающихся с НОДА.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2);

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя основные взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-**Диагностическая работа**, которая обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— психолого-педагогический эксперимент,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

-Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

— разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

-Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

-Информационно-просветительская работа включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

-Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития

познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической

культуры и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и -незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

Комплекс условий коррекционной работы включает

1) психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ППК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК);
- содержание образования определяется для детей исходя из особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, социализация обучающихся с ОВЗ обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся с ОВЗ,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (в т.ч. компьютерные), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Школа обеспечена специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ:

учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 2 человека, педагог-психолог – 2 человека, учитель адаптивной физической культуры – 1 человек, социальный педагог – 1 человек., фельдшер - 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет учителя-дефектолога;

- сенсорная комната;

- медицинский, прививочный кабинеты;

- столовая;

- спортивный зал;

- зал хореографии;

- спортивные площадки.

5) Информационное обеспечение Информационное обеспечение субъектов

образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, электронная почта.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -педагогическом консилиуме.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного ППК	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППК; • взаимодействует с ППК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся с ОВЗ ; • изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми, сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Учитель-дефектолог	• Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем; • Составление индивидуальных комплексных программ; • Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия; • Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; • Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного

профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» в ходе реализации программы

мероприятия	специалисты	Формы работы	Планируемый результат
	Диагностическая работа		
Входящая психолог-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППК; - члены ППК: учительлогопед, учительдефектолог, , педагогпсихолог, соц. Педагог; - учитель (классный руководитель), мед. работник	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ООО для детей с ОВЗ. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы
	Коррекционно-развивающая деятельность		
Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ методик, методов и приемов коррекционноразвивающего обучения	- председатель ППК; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Приказы, протоколы, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционноразвивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы

			комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель дефектолог	Заседания ППК; Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	-председатель ППК; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития обучающихся. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ООО для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Соц. педагог	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Учитель (классный руководитель) Соц. педагог	Рекомендации специалистов службы сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с

		соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
	Консультативная деятельность		
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог	- заседания ППК - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО ОВЗ
	Информационно-просветительская деятельность		
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с легкой умственной отсталостью	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. Педагог	- беседы, лекции - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Основными результатами коррекционной работы являются:

- расширение познавательной активности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- преодолении узости и фрагментарности в представлениях о себе и об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- накопление и присвоение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- развитие общения со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими учащимися;
- формирование и развитие умения организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- развитие социального поведения; овладение методами эмоционального самоконтроля.

Достижения обучающихся с НОДА, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Оценивание результатов коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты, сопровождающие учащегося с НОДА.

Результаты оценивания результатов коррекционной работы являются основанием для внутреннего мониторинга эффективности организации обучения ребёнка с НОДА, на основе оценивания динамики его психического и социального развития, достижения образовательных результатов по учебным предметам.

Учителя-предметники и все специалисты, работающие с обучающимися с НОДА, осуществляют диагностические мероприятия по оцениванию результатов коррекционной работы в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения учащимися с

НОДА АООП. При наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, диагностические мероприятия могут проводиться дополнительно, по мере необходимости.

Работа по оценке результатов коррекционной работы проводится регулярно, оформляется в виде пакета документации. В пакет документации могут входить: технологические карты с анализом успеваемости и сформированности учебных навыков по всем учебным предметам; карты динамического наблюдения, заполняемые специалистами, проводящими коррекционно-развивающие занятия; портфолио учащегося, включающее продукты образовательной деятельности учащихся, журналы наблюдений, заполняемые тьюторами на групповых занятиях и на уроках в классе, на перемене, внеурочной деятельности и др.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.4.Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца».

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).
- Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:
- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2.Содержательный.

2.1.Уклад образовательной организации.

МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история. История школы берет свое начало с января 1927 года. В то время существовавшая тогда в Грязовце восьмикомплектная школа первой ступени была реорганизована в две четырёх- комплектные школы №1 и №2. Эта дата считается днём рождения школы. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия.

Школа – дважды победитель федерального конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО (2006, 2010 гг.). Грант использован на улучшение материально - технической базы школы.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности. Расположена школа в г. Грязовце Вологодской области в 50 км.от областного центра - г. Вологды и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, такими как БУК «Культурно- досуговый центр», БУК«Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей имолодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В школе есть спортивный зал, СП «Точка роста», компьютерный класс, столовая, актовый зал, информационно библиотечный центр, Центр детских инициатив, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

- систему детско-взрослого соуправления:

38 классных коллективов, из них 3 кадетских класса правоохранительной направленности, математический, инженерный и педагогический, действует школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский совет, Управляющий совет школы, создано первичное отделение Движения первых,);

-внеурочную деятельность:

В школе реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся. 168 курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

-ресурсные площадки:

На базе школы работают районные ресурсные площадки. Реализуются три направления: «Реализация предметной области Технология» в соответствии с обновленными ФГОС», «Реализация адаптированных программ в условиях ФАОП», «Основы финансовой грамотности».

-общешкольные центры:

Для организации дополнительного образования в школе созданы Центр дополнительного образования «Перспектива» (СП ЦДО «Перспектива») и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (СП Центр «Точка роста»). Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами. Более 20 программ дополнительного образования реализовано. 97% обучающихся охвачено дополнительным образованием.

-систему клубов и творческих объединений:

В школе работают шахматный клуб «Лидер», юнармейский отряд «Вымпел», ЮИДовский отряд «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск», экологический отряд «Зеленый патруль», Отряд юных друзей полиции, отряд ДЮП.

-использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта: БУК «Культурно- досуговый центр», БУК «Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

- *проведение ключевых общешкольных дел*: Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: День знаний, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, «Новогодний марафон», Смотр – конкурс строя и песни, концерты к Дню учителя и 8 марта, спортивные состязания к Дню Защитника Отечества, Вахта Памяти, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, Вечер встречи выпускников, кадетский бал.

Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийский проект «Разговоры о важном», программа «Орлята России» в реализации которых школа принимала активно участие. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

С 2022 года включению в содержание процесса обучения и воспитания изучение государственных символов, особое внимание уделяется еженедельной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, а также участию в праздновании следующих государственных праздников:

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря - "День Конституции".

Ежегодно школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования, со школой- интернатом по слуху, центром развития ребенка- детским садом №1 и др. ОО.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модель внеурочной деятельности. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной

деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основные направления внеурочной деятельности.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационно-просветительская деятельность предполагает учебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родного края, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, а также формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Познавательная (интеллектуальная) деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, занятия по развитию функциональной грамотности, углубленному изучению отдельных предметов, занятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Социокультурная деятельность – занятия по развитию общекультурного уровня обучающихся, развитию социальных умений, формирование знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (краеведение).

Режим организации внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает 10 часов.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой).

К участию во внеурочной деятельности в школе привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: ФСК «Атлант», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», СП «Грязовецкая школа искусств». Производится взаимозачет часов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» организовано через работу объединений дополнительного образования по 6 направленностям: физкультурно-спортивная; художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Занятия проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- проведение ритуалов поднятия и спуска государственного флага (по графику).
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение первых;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные классные «огоньки», классные встречи и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Все классные руководители входят в районное методические объединения.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

-повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

-создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

-осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

-систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно –практических семинаров, методических дней, взаимного посещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

-организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

-формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-районные и региональные площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-торжественные ритуалы, связанные с героико- патриотическим воспитанием, а также с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, России, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 2 г.

Грязовца» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В

современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

участие в военизированной спортивной игре «Зарница»;

работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 10 «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-участие во Всероссийских онлайн– конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на базовом и основном уровнях, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40/60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов), математика, физика, химия.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В начальной школе и 5 классах работа по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации и на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение областных и районных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийских проектах («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- бесед с работодателями и оформлением целевых направлений на дальнейшее обучение.

Вариативные модули

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения: перичное отделение Движения первых, ШУС, отряд «Юные друзья полиции», отряд юных пожарных, юнармейский отряд «Вымпел», волонтерский отряд «Волонтер», Школьный медиационный центр, отряд ЮИД «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», совет школьного музея, экоотряд «Зеленый патруль», лесничество «Кедр», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск» и др.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 13 «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся , (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник здоровья, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе .

Модуль 14 «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

Вовлечение детей в общественно полезную научно- исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Деятельность Школьного музея возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;
- участие в конкурсах различных уровней
- участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города, области, России в школьном музее;
- проведение музейных уроков

Классный уровень:

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков,
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль 15 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки– вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-школьный медиацентр– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-редакция школьной газеты, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная группа ВК МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 16 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для организации познавательного досуга старшеклассники могут использовать «Пушкинскую карту».

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Педагогические работники	количество
Администрация	4
Советник директора по воспитанию	1
Учителя	22
Из них: классные руководители	14
Педагоги дополнительного образования	3
Социальные педагоги	3
Педагоги- психологи	2
Педагог дефектолог	1

. 3.2.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением рабочей программы воспитания созданы положения или внесены изменения

Положение о классном руководстве

Положение о внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности

Положение о заимствовании часов дополнительного образования

Положение о государственной символике

Положение о школьном музее

Положение о школьном театре и др.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в системе воспитания.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

Анализ организации воспитательной работы по следующим *направлениям*:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительской общественностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2. (далее – АООП НОО НОДА 6.2.) (далее – учебный план) для подготовительного, 1-4 классов, в соответствии обязательным требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1¹ - 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1¹ – 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1¹/1 класса.

Обучение в 1¹/1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

-начало внеурочной деятельности – через 30 минут после окончания уроков

-начало занятий по программам дополнительного образования – через 20 минут после окончания уроков

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык". На его изучение отводится 1 час в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.2) составляет 5 лет.

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО НОДА (вариант 6.2))

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									ФПА	ИТОГ
		1 подг.	ФПА	1	ФПА	2	ФПА	3	ФПА	4		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	20
	Литературное чтение	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	3	НСО	19
Иностранный язык	Иностранный язык	0		0	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	6
Математика и информатика	Математика	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	4	НСО	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	1	НСО	1	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		0	НСО	1	НСО	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
	Музыка	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	15
Итого		19		19		22		22		22		104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Доступно часов		2		2		1		1		1		7
Наименование учебного курса												
Русский язык		1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО			4
Литературное чтение										1		1
ИТОГО		1		1		1		1		1	НСО	5
ИТОГО недельная нагрузка		20		20		23		23		23		109

Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов:	21		21		23		23		23		111
Количество учебных недель	33		33		34		34		34		
Всего часов в год	660		660		782		782		782		3666

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы АООП НОО НОДА (вариант 6.2) соответствуют данным разделам ФОП НОО.

4.2. Календарный учебный график реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы по 5 – дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года,

Окончание учебного года - 26 мая 2026 года

продолжительность учебного года:

2 – 4 классы: 34 недели

1 – е классы: 33 недели

Каникулы

Осенние: 25.10.2025 – 04.11.2025 (11 дней)

Зимние: 31.12.2025 – 11.01.2026 (14 дней)

Весенние: 28.03.2025 – 05.04.2025 (7 дней)

Дополнительные для 1 – х классов: 16.02.2025 – 22.02.2025 (7 дней)

Продолжительность четвертей

1 четверть – с 1 сентября по 24 октября 2025 года (9 недель)

2 четверть – с 5 ноября по 30 декабря 2025 года (7 недель)

3 четверть – с 12 января по 27 марта 2026 года (10 недель)

4 четверть - с 30 марта по 26 мая 2026 года (8 недель)

Сроки проведения промежуточных аттестации

май 2026 года (НСО – накопительная система оценивания)

4.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с НОДА ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные

педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					Итого часов
	1 подг.	1	2	3	4	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Герои Вологодчины/Истоки			1	1	1	3
Верность родной земле/Истоки	1	1				2
Орлята России	1	1	1	1	1	5
Раскрываем секреты текста	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность					1	1
Читательская деятельность	1	1				2
Информатика			1	1		2
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Восполнение пробелов в знаниях (русский язык)	1	1	1	1	1	5
Восполнение пробелов в знаниях (математика)	1	1	1	1	1	5
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	50

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы АООП НОО НОДА 6.2 соответствуют календарному плану воспитательной работы ООП НОО школы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Наименование	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь «Месяц Безопасности»		
День Знаний	02.09.2025	Гуричева С.Н.
Акция «Время помогать»	23.08-03.09. 2025	Гуричева С.Н., Гурова И.В.
Акция «Внимание, дети!»	02.09-20.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Акция «Бумажный бум»	02.09-14.09.2025	Гурова И.В., классные руководители
День борьбы с терроризмом	03.09.2025	Забелин АВ Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	03.09.2025	Гурова И.В.
Конкурс плакатов «Дорога Без Опасностей»	05.09-11.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Открытие школьной спартакиады	10.09.2025	Ришко Е.В.
Посвящение в пятиклассники	18.09.2025	Ришко Е.В.
Игра на командообразование «Даешь новую команду»	25.09.2025	РишкоЕ.В., классные руководители
День открытых дверей (1,5,10 классы)	26.09.2025	Заботкина В.А., Мешалкина Н.В.
Посвящение в первоклассники	30.09.2025	Гуричева С.Н.
Субботники		Захарова В.В.
Акция «С днем добра и уважения»	23.09-01.10.2025	Гурова И.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг	Соколов А.В., Гурова

	каждого месяца	И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Октябрь «Месяц добрых дел»		
Конкурс по энергосбережению «Вместе ярче»	07.10-09.10.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Неделя дополнительного образования	14.10-18.10.2025	Мезенцева Е.Д., Ришко Е.В.
Акция «Лапа дружбы»	30.09-03.10.2025	Гурова И.В.
День учителя	04.10.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Операция «Подросток»	В течении месяца	Ришко Е.В., Гурова И.В., Соколов А.В.
День открытых дверей (начальная школа)	22.10.2025	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	22.10.2025	Ришко Е.В.
Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Ноябрь «Месяц правовых знаний»		
День народного единства	04.11.2025	Гуричева С.Н.
Заседание общешкольного родительского комитета	06.11.2025	Гурова И.В.
День государственного герба	20.11.2025	Гуричева С.Н.
День матери	25.11-27.11.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Конкурс чтецов «Мама – первое слово»	26.11.2025	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Декабрь «Месяц		
Слет волонтеров	05.12.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Конкурс рисунков «Творчество против коррупции»	09.12.2025	Бондаренко И.В., Шабалина Н.В.
День Конституции РФ	12.12.2025	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	02.12-06.12.2025	Гурова И.В.
Неделя естественно – научных предметов	16.12-21.12.2024	Мешалкина Н.В.
Новогодний марафон	23.12-26.12.2025	Классные руководители
Новогодние елки	25.12-26.12.2025	Ришко Е.В.
Кадетский бал	27.12.2025	Ришко Е.В.

Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Январь «Месяц семейных ценностей»		
Заседание общешкольного родительского комитета	15.01.2026	Гурова И.В.
Битв хоров	20.01-24.01.2026	Гуричева С.Н.
Неделя молодых специалистов	27.01-01.02.2026	Мешалкина Н.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Февраль «Месяц гражданско-правового воспитания»		
Вечер встречи выпускников	01.02.2026	Гуричева С.Н.
Неделя иностранных языков	10.02-15.02.2026	Корнилова Н.М.
Мероприятия, посвященные Дню воинов интернационалистов	14.02-15.02.2025	Ришко Е.В.
Конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Пусть всегда будет мир!»	17.02.2026	Гурова И.В., Забелин А.В.
Веселые старты 5-8 класс «От солдата до генерала»	18.02-21.02.2026	Кирова Т.А., Поликарпов М.В.
Соревнования «А, ну-ка, парни!» 9-11 класс	20.02.2026	Кирова Т.А., Яковлев А.Н.
Смотр строя и песни 1-4 классы	25.02.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н., классные руководители
Акция «Подарок солдату»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Акция «Своих не бросаем»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Март «Месяц творчества»		
Неделя математики, физики, информатики	03.03-07.03.2026	Бабкина И.Л.
Классные мероприятия к 8 марта	04.03-06.03.2026	Классные руководители
Концерт к 8 марта	07.03.2025	Ришко Е.В. Гуричева С.Н.
Конкурс театральных постановок «Маска»	10.03-12.03.2026	Т.В.Васенина, Ришко Е.В.

Неделя русского языка и литературы	10.03-14.03.2026	Васенина Т.В.
Флешмоб «Крым наш!»	18.03.2026	Гуричева С.Н.
День открытых дверей начальная школа)	19.03.2026	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	20.03.2026	Мешалкина Н.В.
Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Апрель «Месяц ЗОЖ»		
Неделя ф/к и спорта	31.03-04.04.2026	Кирова Т.А., Киров С.М., Поликарпов М.В., Яковлев А.Н., Соколов А.В.
Заседание общешкольного родительского комитета	02.04.2026	Гурова И.В.
Акция «Бумажный бум!»	15.04-18.04.2026	Гурова И.В., классные руководители
Флешмоб «День космонавтики»	11.04.2026	Гуричева С.Н.
Неделя начальных классов	14.04-19.04.2026	Корнилова Н.М.
День первоклассника	16.04.2026	Корнилова Н.М.
Конференция «Первые шаги в науку»	8.04 (нач.школа) 10.04 (5-11 классы) 17.04 (Районная конференция)	Корнилова Н.М., Ришко Е.В., Заботкина В.А.
Конкурс чтецов «Строки Победы»	28.04.2026	Ришко Е.В.
Конкурс «Танцплантация»	29.04.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Май «Месяц 80-летия Победы!»		
Театрализованный концерт к 9 мая	07.05.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н.
Неделя предметников гуманитарного цикла	12.05-16.05.2026	Корнилова Н.М.
Общий сбор орлят России	19.05.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н.
Последний звонок	23.05.2026	Гуричева С.Н.
Выпускной в начальной школе	26.05.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.

Июнь		
Выпускные вечера		Ришко Е.В.
Лагерь		Гурова И.В.

Модуль 1 «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	Руководитель ШНО, классные руководители, учителя- предметники
Предметные недели			
Месячник профилактики	1-4	01.09.-30.09	Заместитель директора по ВР
Неделя естественных наук (окружающий мир, химия, биология, география)	1-4	октябрь	Руководитель МО Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители, психологи
Неделя психологии	1-4	ноябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Неделя русского языка и литературы	1-4	январь	Классные руководители
Неделя математики	1-4	март	Классные руководители
Тематическая неделя «Независимое детство»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя финансовой грамотности	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя дополнительного образования	1-4	Октябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Неделя истории и обществознания	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	декабрь	Социальные педагоги, классные руководители, представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя здоровья	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Неделя классного руководства	1-4	март	Классные руководители
Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название	Классы	Количество часов в	Ответственные

		неделю	
РП «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
РП «Функциональная грамотность»	3к.4аб	1	Классные руководители
РП «Истоки»	2-4	1	Классные руководители
РП «Азбука истоков»	1	1	Классные руководители
РП «Орлята России»	1-4	2	Классные руководители
РП «Ритмика»	1-2	1	Классные руководители
РП «Шахматы»	3	1	Классный руководитель
«Дополнительное образование»			
ДООП «Хореография в кадетских классах	3к	2	Педагог доп. образования.
ДООП «Танцевальный серпантин»	4-е	2	Педагог доп. образования
ДООП «Робототехника»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «Волшебная пешка»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «ОФП»	3к	2	Педагог доп. образования
ДООП «ЮИД»	3	2	Руководитель отряда ЮИД
ДООП «Волшебная кисточка»	1-4	2	Педагог доп. образования
ДООП «Хоровое пение»	1-4	2	Педагог доп. образования
Модуль 3 «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник к 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых	5-9	в течение года	классные руководители

делах			
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация занятости обучающихся.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль 4 «Основные школьные дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь, март	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции по профилактике ДТП	1-4	ежемесячно	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акции к праздничным датам	1-4	ежемесячно	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции к Дню Победы	1-4	Апрель, май	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Советник по воспитанию классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, руководитель театра, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Советник по воспитанию руководитель юнармии, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	Советник по воспитанию., педагоги-организаторы, классные руководители

Международный женский день	1-4	8 марта	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Выпускной	4	июнь	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам, киноуроки, музейные уроки			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Руководитель музея, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Руководитель музея, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	Учителя- предметники, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Руководитель ИБЦ, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Куратор кадетских классов, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Руководитель музея, руководитель ИБЦ, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по

			воспитанию., педагог -организатор,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День российской науки	1-4	8 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Руководитель музея, руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Руководитель эко отряда «Зеленый патруль», классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя- предметники, классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке кустов.	1-4	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Заместители директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского Совета, Управляющего совета, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-дефектолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления	1-4	по необходимости	Классные руководители, социальные педагоги

«неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, общешкольный родительский совет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимо сти	служба медиации, Заместитель директора по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездки в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
Организация родительского контроля за качеством горячего питания школьников	1-4	В течении года	Ответственный за питание
Модуль 8 «Самоуправление»			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы президента ШУС	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
Выборы руководителя штаба Движения первых	1-4	сентябрь- октябрь	Советник по воспитанию
Организация работы ШУС, первичного отделения Движения первых	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Создание и работа Центра детских инициатив	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Отчет ЦДИ о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Единые дни безопасности	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Проект «Независимое детство»	1-4	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», специалисты

			КДН и ЗП
Проведение инструктажей по безопасности	1-4	В течении года	Классные руководители
Заседания Совет профилактики	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Операция «Всеобуч» (выявление детей не посещающих школу)	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Рейды «Я в форме»	1-4	1 раз в четверть	Дежурный администратор
Акция «Засветись!»	1-4	Ноябрь-март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и других зависимостей	1-4	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ»
Тренинги «Умей сказать нет!»	1-4	Раз в четверть	Педагоги- психологи
Форум – театр «Случай»	1-4	Ежемесячно	Педагоги- психологи
Модуль 10 «Социальное партнерство»			
Встречи с работниками ЛПУМГ в рамках профориентации	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с соц. партнерами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с соц. партнерами о сотрудничестве	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР
Модуль 11 «Профориентация»			
Профориентационные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) «Классные встречи»	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение	1-4	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители

открытых уроков			
Модуль 12 «Детские общественные объединения»			
Волонтерское движение			
Семинары «Технология добра»	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию., педагог-организатор
Акции помощи бездомным животным	1-4	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Первичное отделение «Движение первых»			
Единый день выборов	1-4	Сентябрь, октябрь	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях «Движения первых»	1-4	В течении года по плану	Советник по воспитанию
Юнармейский отряд «Вымпел»			
Спортивно- оборонная игра «Зарница» мун этап	1-4	Май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам	1-4	В течении года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮО «Вымпел»
Парад победы	1-4	май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия , посвященные памятным датам	1-4	В течении года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Модуль 13 «Истоки: воспитание гражданина Вологодчины»			
Акция к Дню образования Вологодской области	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс фотографий «Уголок России-отчий дом»	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Традиции Вологодчины»	1-4	в течение года	классные руководители
Литературная гостиная Литературная Вологодчина	1-4	В течении года	Учителя русского языка

Областной конкурс IT проектов «В единстве наша сила!»	1-4	ноябрь	Руководитель Точки роста
Экскурсии по Вологодской области	1-4	В течении года	Классные руководители
Областные краеведческие чтения	1-4	По плану	Педагоги доп. образования
Конференция «Народные праздники Вологодского края»	1-4	март	Руководитель ШНО
Пешеходные экскурсии по Грязовцу	1-4	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Модуль 14 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение театров	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-4	в течение года	классные руководители
Поездки по Вологодской области и за ее пределы	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Путешествуем по Вологодчине» по сертификатам	1-4	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль 15 «Школа- территория здоровья»			
Всероссийская акция «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Районные соревнования «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Всемирный день ходьбы	1-4	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Лыжня России	1-4	Январь	Педагоги - организаторы
Лыжня ДОСААФ	1-4	Февраль	Педагоги - организаторы
Новогодний турнир по волейболу	1-4	Январь-февраль	Педагоги - организаторы
Турнир по мини футболу	1-4	Сентябрь-ноябрь	Педагоги - организаторы
Работа ШСК «Олимп»	1-4	В течении года	Руководитель ШСК
Ежедневная зарядка для начальной школы	1-4	В течении года	Педагоги - организаторы
Турнир по шахматам на звание «Чемпиона школы»	1-4	Октябрь, март	Педагог доп. образования
Сеансы одновременной игры	1-4	В течении года	Педагог доп. образования

Турнир по пионерболу	1-4	октябрь	Педагоги - организаторы
Районная спартакиада школьников	1-4	В течении года	Педагоги - организаторы
Цикл игр «Здоровое питание»	1-4	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Игры «Здоровый образ жизни»	1-4	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники
Соревнования в рамках Районной спартакиады школьников	1-4	В течении года	учителя физкультуры,
Новогодний марафон	1-4	Декабрь, январь	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Масленичные гонки	1-4	март	учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс социальной рекламы о здоровье	1-4	1 раз в четверть	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс плакатов Мы выбираем здоровый образ жизни	1-4	декабрь, апрель	Руководитель ШСК учителя предметники
Модуль 16 «Школьный музей»			
Планирование работы музея	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-4	сентябрь	Руководитель музея классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсии	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	1-4	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс фотографий о Грязовце	1-4	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Музейный урок (обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	1-4	в течение года	Руководитель музея

Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-4	декабрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1-4	январь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Находка года»	1-4	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	1-4	в течении года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции	1-4	апрель	Руководитель музея классные руководители
Всемирный день музеев	1-4	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	1-4	май	Руководитель музея

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

1 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с НОДА в системе школьного образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровое обеспечение–характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и

создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП НОО НОДА и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Данные о кадровом составе МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»

1	Караваева Нина Констант иновна	Учител ь начальн ых классов	Высшее, учитель начальных классов,19 88, ЧГПИ	46	46	Высшая 21.0 2.20 24 №39 8	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06- 19.06.2023 У352419738006 №4987 от 19.06.2023 ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа IT 45113645 №013645 от 18.09.2023 Курган ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа IT 45113709 №013709 от 18.09.2023 Курган ООО «Образовательный центр IT-перемена» «Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 часа IT 45113677 №013677 от от 18.09.2023 Курган ООО ЦПК «Луч знаний» «Обеспечение безопасности персональных данных в соответствии с 152-ФЗ «О персональных данных», 36 часов У 180003695064 №166631 от 06.12.2023 Красноярск ООО ВНОЦ «СОТех» «Воспитание и обучение детей с РАС», 16 часов 17.09- 21.09.2024 №21/216102 от 21.09.2024 Липецк ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8220905338 от 13.10.2024 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 36 часов, 13- 16.10.2024 У180003866367
---	---	---	---	----	----	--	---

							№201383 от 16.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795716 №3887 от 24.10.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451145967 №0145967 от 19.03.2025 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа, У ИТ451146203 №0146203 от 20.03.2025
2	Бурмистрова Алена Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов, ЧГУ 17.06.2019	6	5	Первая 30.05.2022 №1574	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 36 часов, 06-16.02.2023 У352417677103 №7 от 16.02.2023 ВИРО «Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учетом оценочных процедур», 24 часа, 20-27.09.2023, У352414350761 №2848 от 27.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC5131850668 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-15.11.2024, ПК 0020844 №559-299328 от 15.11.2024 ООО «Образовательный центр

							«ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451151292 №0151292 от 15.04.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 82 часа У 602-244А0308083 от 24.08.2025
3	Жигалова Елена Вениамин овна	Учител ь начальн ых классов	Среднее специально е, Вологодск ое педагогиче ское училище, 1991, специально сть преподаван ие в начальных классах общеобраз овательной школы, старший вожатый, квалифика ция учитель начальных классов, старший вожатый Высшее, педагог- психолог	34	34	Выс шая 23.1 1.20 23 №23 55	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО», 72 часа, 26.03- 05.04.2024 У КПК4379682523 №0233357 от 05.04.2024 Екатеринбург ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793263 №1437 от 16.04.2024 ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 27.06-30.06.2024 У180003713199 №185337 от 30.06.2024 Красноярск ООО «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного

							руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 часа, 27.06-17.07.2024 КПК 4379701512 №0252346 от 17.07.2024 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО», 72 часа, 23.08-30.08.2024 КПК4379714106 №0264977 от 30.08.2024 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС НОО», 72 часа КПК 4379714106 №0264977 от 30.08.2024 Екатеринбург ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3968788003 от 16.10.2024 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО», 72 часа 28.04-05.05.2025 КПК 4379789081 №0339952 от 05.05.2025
4	Болтушки на Алла Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов, 1987, ЧГПИ	38	38	Высшая 29.1 1.20 22 №31 60	ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 14.09-17.09.2023 У180003659740 №153210 от 17.09.2023 Красноярск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, У 463-1555957 от 31.10.2023

						ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-SS8U0275169 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8595570485 от 13.10.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451145680 №0145680 от 18.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 16.04-19.04.2025 У 642-LZUN0298116 от 19.04.2025
5	Салахеева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов и учитель ИЗО, ВПУ, 1995	27	26	Высшая 01.1 1.20 22 №29 50 ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 30.08-02.09.2023 У180003657398 №150868 от 02.09.2023 Красноярск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2592180 от 27.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов 10.10-11.10.2024 ПК0017628 №628-293286 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8446920614 от

						12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-15.11.2024, ПК 0021490 №559-299368 от 15.11.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451145549 №0145549 от 18.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 17.03-20.03.2025 ПК 0033314 №642-313819 от 20.03.2025
6	Галанина Юлия Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Вологодский педагогический колледж, 2023	2	2	ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов, 08.10-11.10.2023 У 180003651140 №157501 от 11.10.2023 Красноярск ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 02.10-08.12.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2594107 от 08.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 03.10-08.10.2023 У559-8ELL0223086 от 08.10.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации

							обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793262 №1436 от 16.04.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6160224038 от 12.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451150600 №0150600 от 10.04.2025
7	Шепелёва Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов, 1990, ЧГПИ	35	35	Высшая 26.02.2025 №201	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 14.09-29.09.2023 У352419739646 №6653 от 29.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-887487 от 18.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов, У 584-GF590219262 от 20.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4146952630 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 11.04-14.04.2025 У 642-

							5VDM0297889 от 14.04.2025 ООО «Высшая школа администрирования» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72 часа 28.04- 05.05.2025 КПК4379789080 №0339951 от 05.05.025
8	Сулова Ольга Ивановна	Учител ь начальн ых классов	Среднее специально е, учитель начальных классов и старший пионервож атый, 1979. Высшее, учитель начальных классов, 19 84, ЧГПИ	46	46	Выс шая 21.0 2.20 24 №39 8	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 14.09-29.09.2023 У352419739639 №6646 от 29.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, У 583- W2FS0219054 от 19.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459- 422413 от 19.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6896396422 от 13.10.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа ИТ 451152343 №0152343 от 25.04.2025 ООО «Высшая школа администрирования» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72 часа 24.04-

							05.05.2025 КПК4379788692 №0339563 от 05.05.2025 ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 часа 14.04-12.05.2025 УЗ 011028 от 12.05.2025
9	Малышев а Наталия Николаев на	Учител ь начальн ых классов , воспита тель	Среднее специально е, Вологодск ое педагогиче ское училище, 1991, специально сть преподаван ие в начальных классах общеобраз овательной школы, воспитател ь, квалифика ция учитель начальных классов, воспитател ь	34	34	Выс шая 22.0 2.20 23 №38 1	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06- 19.06.2023 УЗ52419738014 №4995 от 19.06.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4918512962 от 12.10.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11- 12.12.2024 УЗ53104598722 №6550 от 12.12.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 11.04-14.04.2025 ПК
10	Зайцева Наталия Алексеев на	Учител ь начальн ых классов	Среднее профессио нальное, Вологодск ий пед. колледж, 2002, учитель начальных классов	23	23	Выс шая 26.1 2.20 24 №24 74	ДО ВО, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» «Цифровая дидактика» 16 часов, УЗ50600003847 №787 от 05.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские

						цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209915 №у-012376/6 от 10.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 10.05-26.05.2023 У352419737738 №4768 от 26.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-882695 от 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Развитие государственно-общественного управления образованием в целях реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 36 часов, 25-29.05.2024 ПК0000464 №278-275482 от 29.05.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, 03-13.06.2024, ПК 0003572 №620-277911 от 13.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 11-16.06.2024 ПК0003573 №558-278238 от 16.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
--	--	--	--	--	--	---

							«Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-6UK80272409 от 14.09.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа IT451101885 №0101885 от 10.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7046570056 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 11-14.11.2024, ПК 0020586 №559-299160 от 14.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 18.03-21.03.2025 ПК 0033184 №642-313934 от 21.03.2025
11	Романова Евгения Андреевна	Учитель начальных классов	высшее, учитель-логопед, 2012, НОУ ВПО Институт специальной педагогики и психологии	17	15	Первая 18.12.2020 №2000	ДО ВО, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» «Цифровая дидактика» 16 часов, У350600003864 №809 от 05.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-

						10.04.2023 У150000209966 №у-012427/6 от 10.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 06.04-11.04.2023 ПК 1012424 №559-213424 от 11.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 06.02-22.02.2023 У352417677271 №175 от 22.02.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-884598 от 08.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, У 620-FC1W0260238 от 17.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, У 558-FKRK0260251 от 17.06.2024 ФГБОУ ВО ЧГУ «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с ЗПР», 32 часа 15.04-26.04.2024 У353104312345 №1166 от 26.04.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2253761390 от 12.10.2024
--	--	--	--	--	--	---

12	Бодунова Светлана Сергеевна	Учитель начальн ых классов	Среднее специально е, 1987, Вологодск ое педучилищ е Учитель начальных классов	36	36	Выс шая 26.0 5.20 23 №95 6	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209881 №у-012342/6 от 10.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023 У352419737992 №4973 от 19.06.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1598550 от 31.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, 03.06-13.06.2024 ПК 0004124 №620-277686 от 13.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 12.06-16.06.2024 ПК0004125 №558-278277 от 16.06.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4956284262 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного
----	-----------------------------------	-------------------------------------	--	----	----	--	--

							образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 18-21.03.2025 ПК 0033239 №642-313938 от 21.03.2025
13	Малышев а Татьяна Романовн а	Учител ь начальн ых классов	Среднее профессио нальное, БПОУ ВО «Сокольск ий педагогиче ский колледж», 2019 воспитател ь Переподго товка ООО «Результат » г.Москва, учитель начальных классов, 2021г.	4	4	СЗД 25.0 9.20 23	ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653500 №9656 от09.12.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 14.04-19.04.2023 ПК 1016876 №559-214159 от 19.04.2023 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 06.02-22.02.2023 У352417677266 №170 от 22.02.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2225157 от 04.09.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов, 02.04-16.04.2024 У353103793266 №1440 от 16.04.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 часов, У 620-GQLB0265197 от 02.08.2024

							ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8821750442 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 72 часа, 11.04-14.04.2025 У 642-МТ7У0297889 от 14.04.2025
14	Баракова Татьяна Полиэктовна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов, 1976, ВПУ. Высшее, учитель биологии, 1981, ВГПИ	49	49	Высшая 28.01.2022 №246	ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 48 часов, 01.06-19.06.2023 У352419737990 №4971 от 19.06.2023 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794048 №2220 от 28.06.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72 часа ИТ45199799 №099799 от 30.09.2024 г.Курган ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа ИТ45199800 №099800 от 30.09.2024 г.Курган ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа ИТ45199798 №099897 от 30.09.2024 г.Курган ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4373113004 от

							12.10.2024 ООО «СПб ИДПО «Смольный» «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 16 часов 17.04-21.04.2025 У480071225869 №71/225869 от 21.04.2025
15	Коновалова Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшее, учитель немецкого и английского языков, 1997, ВГПУ	28	28	Высшая 29.1 1.20 22 №31 60	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 07.04-11.04.2023 У352418654276 №1028 от 11.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 11.04-22.05.2023 У15000281510 №у-073828/б от 22.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-987436 от 18.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6299295333 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 13-15.11.2024, ПК 0020650 №559-299388 от 15.11.2024
16	Корнилова Наталья	Учитель	Высшее, учитель	27	27	Высшая	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей

	Михайлова	иностранный язык	английского и немецкого языков, 1998, ВГПУ			26.02.25 №201	территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654462 №1214 от 18.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 часов, 05.05-22.05.2023 У352419736971 №4002 от 22.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-994710 от 15.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8451479188 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 17-19.11.2024, ПК 0023432 №559-300151 от 17.11.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-переме́на» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451146680 №0146680 от 23.03.2025
17	Муреева Вена Анатольевна	учитель английского языка	высшее ВГПУ, 1999, учитель немецкого и английского языков	26	26	Высшая 27.01.23 №164	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654468 №1220 от 18.04.2023

						ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа 786-1026941 от 08.09.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов 17.09-27.09.2024 У353103794982 №3153 от 27.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4354313112 от 14.10.2024 ФГБОУ ВО ЧГУ «Медиакоммуникация в работе классного руководителя», 72 часа, 14.10-11.11.2024, У 353104314473 №3370 от 11.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 15-18.11.2024, У 559-YR9L0281770 от 18.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 часа, У 781-K32N0296174 от 25.03.2025
18	Поликарпов Максим Сергеевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное 2024	1	1	ДПОУ ВО «ВАЭК» «Молодежное предпринимательство (для обучающихся СПО)», 72 часа, 01.03-30.04.2023 У350400017387 №0268 от 01.07.2024 ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 07.10-06.12.2024 У353104598206 №5998 от 06.12.2024

19	Кирова Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное, 1990, ВГПИ специальность физическое воспитание , квалификация учитель физической культуры	34	34	Высшая 23.1 1.20 20 №18 00	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737142 №4173 от 23.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-923881 от 23.10.2023 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217807 №у-045175/б Мытищи ВИРО «Учебный предмет «ОБЗР»: практико-ориентированное обучение», 24 часа 29.10-31.10.2024 У353104596578 №4355 от 31.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3395135195 от 12.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795720 №3891 от 24.10.2024 ВИРО «Организация и содержательные аспекты наставничества молодых педагогов в общеобразовательной организации», 42 часа 11.11-06.12.2024 У353104598334 №6126 от 06.12.2024
----	------------------------------------	-----------------------------------	---	----	----	---	---

							ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451147545 №0147545 от 26.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа У786-8232861 от 27.08.2025
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Ротарь Дарья Алексеев на	учитель	Высшее профессио нальное Вологодск ий государств енный университе т 06.03.2025 ГАОУ ВО ЛО «Ленингра дский государств енный университе т им.А.С.Пу шкина» 17.03.2017	11	1		
21	Гуричева Светлана Николаев на	Учител ь музыки	Высшее, Вологодск ий институт бизнеса, 2014 АНО ДПО	14	14		АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» «Особенности профессиональной деятельности советника директора школы по

			«образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», начальные классы, 2020				воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 144 часа, 08.08-07.09.2023 У593103720386 №136922 от 07.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 07.10-13.10.2023 У ПК 1044074 №559-242692 от 13.10.2023
22	Курицына Людмила Валериевна	Учитель-логопед	Среднее профессиональное ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» 24.06.2009	14	1		
23	Князева Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее, ВГМХА, маркетинг, маркетолог, 2001 АНО ДПО Вологодская Гуманитарная академия, воспитатель детей дошкольного возраста, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Смоленск, педагог-психолог и социальные	30	10	Первая 26.12.2024 №2474	БУ ВО «Областной центр ППСМ» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35596 №594 от 17.04.2023 ООО Онлайн-институт Смарт «Практический курс по детской нейропсихологии», 72 часа, 01.08.2022-03.10.2023 ПК №000046 рег. №000046-2023-03 от 04.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 05.10-11.10.2023 ПК 1044183 №559-241909 от 11.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1681419 от 14.10.2023 БУ ВО «Областной центр ППСМ» «Практические аспекты профессиональной

			й педагог, 2021 ООО «Онлайн- институт СМАРТ», 2023 психолог			деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35723 №712 от 13.11.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа 18.08-27.08.2024 ПК0011453 №353-287416 от 27.08.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795093 «№3264 от 30.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа 786-1681419 от 05.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-FG2F0274651 от 07.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7769329874 от 12.10.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451147675 №0147675 от 27.03.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-
--	--	--	--	--	--	---

							21.03.2025 У353104601031 №1288 от 21.03.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602392 №2648 от 25.04.2025
24	Зубова Людмила Евгеньевна	Педагог - психолог	Высшее ВИПЭ 2008 переподготовка ООО ЦДО СПГ Минасс 2025	18			
25	Елезов Алексей Васильевич	Педагог - дефектолог	Высшее, Поморский госуд. университет им. Ломоносова, учитель химии, экологии, 2002 переподготовка АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» Ростов-на-Дону, дефектология, 30.05.2023	23	7	СЗД 18.1 2.20 24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2585780 от 04.09.2023 БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35721 №714 от 13.11.2023 ООО «ИРО ПК и П» г. Абакан «Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», 36 часов, 13-19.05.2024 У193104055723 №380518 от 20.05.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795090 «№3261 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24

							часа 10.10-24.10.2024 У353103795704 №3875 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-14UY0274589 от 07.10.2024 ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36 часов, №0000472 от 05.11.2024 Москва ВИРО «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы», 36 часов 18.11-29.11.2024 «353104597715 №5507 от 29.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 1254 часов У 417-РТВ10287306 от 07.01.2025 ВИРО «Методика использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов», 108 часов 24.03-25.04.2025 У353104602450 №2706 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05- 16.05.2025 У353900000209 №2931 от 16.05.2025
26	Гурова	Социал	Высшее,	18	3	СЗД	ВИРО «Реализация требований

	Ирина Викторовна	ный педагог	ФГБОУ «Московский государственный машиностроительный университет, 2016 менеджер организации переподготовка ООО ЦПКиП «Луч знаний» г.Красноярск, социальный педагог, 18.07.2022 ООО ЦПКиП «Луч знаний» г.Красноярск, психолог, 26.07.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образование и воспитание детей с ОВЗ, 04.08.2022 АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»			30.09.2024	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя ИЗО), 36 часов 05.9-15.09.2022 У352417676799 №9208 от 15.09.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2498805 от 15.10.2023 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Организация деятельности олигофренопедагога», 144 часа, 22.08-15.11.2023 ПК 00613918№609384 от 15.11.2023 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144 часа, 22.08-08.11.2023 ПК 00611522 №606995 от 08.11.2023 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794080 №2252 от 28.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-2498805 от 05.09.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795089 «№3260 от 30.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8088425124 от
--	------------------	-------------	--	--	--	------------	--

			г.Ростов-на-Дону, Учитель-дефектолог (интеллектуальные нарушения), олигофренопедагог, 04.12.2023				12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-14.11.2024, ПК 0021428 №559-299224 от 14.11.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596863 №4639 от 05.11.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601029 №1286 от 21.03.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602381 №2637 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05-16.05.2025 У353900000208 №2930 от 16.05.2025
27	Соколов Алексей Валентинович	Социальный педагог	Высшее, ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики ФСИН», юриспруденция, 2014 Переподготовка ВИРО, учитель, 2021	27	6	Первая 29.1.2022 №3160	БУ ВО «Областной центр ППС» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35606 №604 от 17.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога

							дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209974 №у-012435/6 от 10.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737249 №4280 от 23.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2594043 от 08.10.2023 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217950 №у-045318/6 Мытищи ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2911775813 от 14.10.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602426 №2682 от 25.04.2025
28	Мезенцев а Екатерин а Дмитриев на	Социал ьный педагог	Среднее профессио нальное БПОУ ВО «Грязовецк ий политехни ческий техникум», 2018, экономист	9	4	СЗД 25.0 9.20 23	ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653512 №9668 от 09.12.2022 ВИРО «Цифровые технологии в деятельности педагога: образовательная инфографика, работа с образовательным контентом», 72 часа, 15.11-05.12.2022 У353102763153 №1611 от 05.12.2022

						ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2380255 от 03.10.2023 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795098 «№3269 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795750 №3921 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1613593184 от 14.10.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596890 №4666 от 05.11.2024 ВИРО «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов 03.02-14.02.2025 У353104600081 №338 от 14.02.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность классного
--	--	--	--	--	--	---

							руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа 19.03-02.04.2025 ПК 0279634 №278360 от 02.04.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602404 №2660 от 25.04.2025
29	Сидоровская Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее ВГУ, естественно – географический ф-т, бакалавр педагогического образования, 2016	9	9	высшая 27.09.2022 №2615	ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794204 №2376 от 28.06.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У353103795108 «№3279 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795798 №3969 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1511319143 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-14.11.2024, У 559- 5ZMJ0281033 от 14.11.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной

							среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601041 №1298 от 21.03.2025 ВИРО «Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в решении воспитательных задач», 42 часа, 21.05-06.06.2025 У 353900000766 №3487 от 06.06.2025
30	Гурова Виктория Владимировна	Учитель индивидуального обучения	Среднее профессиональное, БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» 2025				
31	Водяницкая Татьяна Валерьевна	Педагог - библиотечарь	Высшее ВГПИ, физмат, учитель физики и математики	29	29	Высшая 23.1 2.20 22 №34 29	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1023421 от 15.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7249557961 от 12.10.2024 ВИРО «Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности педагога-библиотекаря», 72 часа, 12.12-24.12.2024 У353104599647 №7474 от 24.12.2024
32	Спиридонова Светлана Константиновна	тьютор	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт,	45	45	Первая 23.1 1.20 20 №18 00	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6119164365 от 26.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация уроков истории в соответствии с

			24.06.1980				требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 41 час, 18-20.11.2024, ПК 0023696 №609-299801 от 20.11.2024
33	Сергеева Ирина Михайловна	Педагог дополнительно го образования	Высшее, НОУ Современная гуманитарная академия, юриспруденция, 2005	39	3	Первая 27.09.2022 №2615	ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов 15.08-18.08.2024 У180003854929 №190436 от 18.08.2024 Красноярск НОЧУОДПО «Актин» «Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа», 32 часа, 15-31.10.2024 У2024390625 от 02.11.2024
34	Завялова Любовь Николаевна	ассистент	Высшее, учитель физической культуры, 1990 ВГПИ	36	36	Высшая 23.11.2020 №1800	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737142 №4173 от 23.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1536030 от 08.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC860945490 от 12.10.2024
35	Мешалкина Наталья Владимировна	методист	Высшее профессиональное Вологодский государственный университет 02.07.2015 переподготовка	9	6	первая	МГЮА «Новеллы законодательства и правоохранительной практики», 72 часа, 20.11.2023-17.01.2024 У40587312 №039 от 17.01.2024 ВИРО «Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, 13-23.08.2024, У 353103794446 №2618 от 23.08.2024 ВИРО «Проектирование и

			ЧУДПО «Институт повышения квалифика ции ПРОФИТ» 29.10.2018 ФГАОУ ВО МГЮА 24.02.2024				реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа, 10-24.10.2024, У 353103795752 №3923 от 24.10.2024 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», 36 часов, 14-25.10.2024 У353103795892 №4063 от 25.10.2024 ВИРО «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 56 часов 10.02- 26.02.2025 У353104600610 №867 от 26.02.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04- 25.04.2025 У353104602405 №2661 от 25.04.2025
Администрация							
1	Шахова Светлана Ивановна	Директ ор	Высшее Костромск ой государств енный педагогиче ский институт им.Н.А.Не красова 26.06.1998 переподгот овка ЧОУДПО «Сарански й Дом науки и техники Российског о Союза научных и инженерны х обществен ных				АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Менеджмент в образовании, 144 часа, 18.07- 24.08.2023, У593103720313 №135435 от 24.08.2023 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 16- 29.08.2023, У352419738645 №5626 от 29.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Развитие государственно- общественного управления образованием в целях реализации Положений Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 36 часов 25.05- 29.05.2024 ПК 0001366 №278- 275487 от 29.05.2024 ООО «Учебный центр «Профзнания» «Управление государственными и

			объединен ий», 17.04.2020				муниципальными закупками», 40 часов 10.06-17.06.2024 У133103251947 №24Г000587 от 18.06.2024 НОЧУ ОДПО «Академия «Ресурсы образования» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 часов 01.06.- 31.08.2024 У2024313744 от 03.09.2024 ФГБОУ МДЦ «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 36 часов 15.09- 19.09.2024 У912700003609 №41685 от19.09.2024 Ялта НОЧУ ДПО «Акцион» «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» 72 часа 01.02-31.03.2025 У2025146921 от 02.04.2025
2	Захарова Вера Вадимовна	Замдир ектора по АХР	Среднее специально е, 1997 переподгот овка Ханты- Мансийска я автономная некоммерч еская организац ия ДПО «Центр образова тельных технологий », Заместител ь руководите ля по АХО				ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC675159827 от 13.10.2024
3	Громова Ольга Юрьевна	Замдир ектора по финанс	Высшее, ВГМХА, 2002, маркетолог				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в

		ОВО- эконом ической деятель ности					образовательных организациях», 36 часов, У 459- 2382529 от 16.10.2023
4	Бондарен ко Ирина Витальев на	Замести тель директо ра	Высшее, ВГМХА менеджмен т организаци и, менеджер, 2009 ООО»Резу льтат» педагог допобразов ания, 2021				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации», 36 часов, 30.11-14.12.2022 У230000065242 №у-211626/б от 14.12.2022 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 06.09- 19.09.2023 У352419739307 №6287 от 19.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459- 2333049 от 05.09.2023 РАНХиГС «Проектная деятельность в муниципальном управлении», 144 часа, 01.10- 30.11.2023, У0000169376 №01050-2023-У-113 от 06.12.2023 АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» «Противодействие коррупции, профилактика и выявление коррупционных рисков в органах власти, бюджетных учреждениях», 72 часа, У542418947345 №00196-0050 от 15.12.2023 Новосибирск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-2333049 от 05.09.2024

						ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1875347179 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 24-26.11.2024, У 559- X5970283219 от 26.11.2024
--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В рамках проекта «Цифровая экономика» образовательное учреждение подключено к высокоскоростному Интернету 100 Мбит/с, оператором единой системы подключения данных ПАО «Ростелеком».

В школе функционирует 46 оборудованных кабинетов, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения.

Перечень учебных кабинетов:

- начальных классов - 13 кабинетов
 - русского языка и литературы- 5 кабинетов
- иностранного языка - 3 кабинета
- математики- 4 кабинета
- истории и обществознания – 3
 - химии - 1 кабинет
- физики - 1 кабинет
- географии - 1 кабинет
- биологии - 1 кабинет
- Точка роста формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Технология», «ОБЖ» и информатика – 1 кабинет
- трудового обучения мальчиков (слесарная и столярная) - 2 кабинета
 - трудового обучения девочек - 1 кабинет
 - Цифровой и образовательной среды, информатики – 1 кабинет
 - для обучающихся по адаптированной программе - 3 кабинета
- 3 кабинета психолога, 1 дефектолога, 1 сенсорный кабинет
- Спортивный зал 1

Имеются:

- лабораторное оборудование по физике (6 шт. ученик);
- лабораторное оборудование по химии (6 шт. ученик);

- лабораторное оборудование по биологии (6 шт.ученик);
- комплект ГИА лаборатории по химии (1 шт.)
- Компьютеров 147
- Интерактивных досок 6
- Мультимедийных проекторов 18
- Принтеры, проекторы, МФУ-47

Для реализации дополнительного образования

- Ресурсный набор Mindstorms Education EV3 LEGO лей - 4 шт.

-Дополнительный набор, космические проекты Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

- Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

В информационно – библиотечном центре: стеллажи, стол ресепшен, шкаф навесной, тумба приставная.МФУ, компьютер -2 шт., сканер, принтер, телевизор, магнитола.

Для ведения уроков ОБЖ имеется автомат Калашникова и раздаточный материал. Нормативно-правовые документы

Комплекты макетов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Средства индивидуальной защиты

Медицинское оборудование

Рециркулятор

Мебель в учительской: стол рабочий - 2 шт., шкаф со стеклом - 2 шт., диван 2-х местный - 2 шт.

Шкафы в лаборантские физики, химии, биологии .

Столы демонстрационные 4 шт., рабочее место преподавателя, стол двухтумбовый, доска передвижная, вытяжные шкафы 2 шт.

Столовая для организации питания оснащена :

- мармит первых блюд МЭПСЗ-15/7;
- прилавок нейтральный ПН -15/7;
- кассовая кабина ККУ-11/7.
- мармит 2-х блюд,
- прилавок д/приборов,
- пароконвектоавомат,
- картофелечистка,
- машина тестомесильная,

- пекарский шкаф,
- стол кондитерский,
- стол с охлаждающей поверхностью,
- фаршемешалка,
- мясорубка МММ-300,
- измельчитель овощей (овощерезка),
- термопот, стеллажи.
- купольная посудомоечная машина;

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал со снарядной для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

На пришкольной территории школы оборудована спортивная площадка для сдачи ГТО, где дети могут заниматься в тёплое время года (баскетбольная, волейбольная площадки, сектор для прыжков, площадки для гимнастики):

Стойка баскетбольная со щитом и сеткой, оцинкованная высотой 3,5 м, 1 шт.

Стойка волейбольная с сеткой, 1 шт. ;

Лабиринт, 1 шт. ;

Брусья параллельные, 1 шт. ;

Бревно гимнастическое, 1 шт. ;

Стенка турник, размеры 1600*1400*1600 мм., 1 шт.;

Рукоход: "Волна", размеры 3000*1100*2500 мм., 1 шт.;;

Стенка шведская высотой 2200 мм., 5 шт.,;

Скамья спортивная с упором ИМ-7/1, 2 шт.

Скамьи со спинкой в спортивные раздевалки в количестве 8 шт

Оборудование:

Ноутбук, принтер

Туристическое оборудование

Мат – 6 штук

Конь гимнастический

Сетка волейбольная

Мяч волейбольный - 10

Мяч баскетбольный- 20

Мяч футбольный- 8

Бамбинтон- 15 штук

Скакалка -15 штук
Секундомер
Спортивные костюмы
Набор для хоккея
Набор для футбола
Канат
Шкаф-купе – 3 штуки
Скамья – 8штук
Кегли- 15 штук
Обруч
Гранаты
Набивные мячи
Лыжи в комплекте с ботинками -60 пар
Шведская стенка.

Трудовое обучение

Трудовое обучение осуществляется отдельно. Девочки изучают домоводство в кабинете трудового обучения девочек, мальчики в мастерской. Материально-техническая база мастерских соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

Кабинет трудового обучения девочек (компьютер, МФУ,Ж/К телевизор)

51,7 кв.м
Рабочих мест (стол,стул) – 20
Плита электрическая
Вытяжка
Холодильник
Микроволновая печь
Чайник электрический
Тостер
Мясорубка
Миксер
Сервиз чайный
Сервиз кофейный
Сервиз столовый
Комплект столовых приборов
Кухонный гарнитур

Мебельная стенка
Швейные машины-13 штук
Оверлог
Гладильная доска
Манекен учебный с подставкой
Утюг
Детский ткацкий станок
Коллекции фолий
Дидактический материал
Доска 3-х элементная

Кабинет трудового обучения мальчиков (компьютер, МФУ, проектор)

1.Слесарная – 66,5 кв.м
рабочих мест (верстак) - 16

Оборудование:

Станок СТД 3 штуки
Станок заточный
Слесарные инструменты
Доска 3-х элементная
Рабочее место учителя
Дидактический материал

2. Столярная – 65,6 кв.м
рабочих мест (верстак)-16

Тиски – 16 шт.
Станок вертикальный – 2 штуки
Станок ТВ7
Столярные инструменты
Доска 3-х элементная
Дидактический материал

В кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся.

Для организация досуга в школе есть все необходимое - актовый зал на 69 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехником, современной музыкальной аппаратурой (ноутбук, проектор, акустическая система, микшерный пульт); кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. Площадь 75,2 кв.м

В 2022 году Учреждение учувствовало в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта было закуплено 26 ноутбуков (для учителей и обучающихся),

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального проекта осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по:

- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;

- созданию сети из центров цифрового образования для детей.

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Оснащение 43 каб:

1. Рабочее место ученика – 34
2. Рабочее место учителя – 1
3. Доска 3-х элементная

4. Шкаф для документов
5. Интерактивная доска с проектором
6. Шкаф металлический
7. Ноутбук для ученика – 14 штук
8. Компьютер учителя в сборе
9. Принтер
10. Чертёжные инструменты
11. Демонстрационные наборы фигур
12. Учебно-методическая справочная литература

Площадь кабинета 48,7 кв.м

Медицинский кабинет

Площадь

Приёмный кабинет 31,3 кв.м

Процедурный 10 кв.м

Оборудование

Комплекс медицинский диагностический «КМД-12/2» «Здоровый ребёнок»

Термоиндексатор

Фотокаталитический очиститель воздуха

Однокамерный холодильник – 2 штуки

Спирометр

Стол и стул врача

Кушетка смотровая -2 штуки

Шкаф для документов

Столик инструментальный -2 штуки

Стол- тумба с мойкой

Осветитель таблиц для исследования остроты зрения

Плантограф

Набор врача в сумке

Детский комплект шин вакуумный

Носилки продольные

Ширма

Измеритель глюкозы в крови

Пульсоксиметр

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе школы создан центр для реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста». Приобретено в рамках заключённых контрактов:

- Компьютерное оборудование (3D-принтер, МФУ, Ноутбук – 11 шт., шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, штатив);

- Квадрокоптер - 4 шт.;

- Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3 шт.;

- Комплект по обучению шахматам - 4 шт.;

- Тренажёр-манекен для обработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- Тренажёр-манекен для обработки сердечно-лёгочной реанимации;

- Набор имитаторов травм и поражений;

- Шина воротниковая и складная;

- Табельные средства для оказания первой помощи;

- Мебель (столы и стулья для проектной деятельности, столы и стулья для шахмат, стеллажи и шкафы, рабочие столы, пуфики, трибуна, кресла компьютерные);

- Инструменты (аккумуляторная дрель-винтовёрт, набор бит, сверла, мультитул – 2 шт., клеевой пистолет, электролобзик – 2 шт., ручной лобзик, канцелярские ножи, цифровой штангельциркуль);

- Жалюзи;

- Часы с логотипом Точка Роста;

- Интерактивная доска Smart;

- Мультимедийный проектор.

8 кабинет (65,9 кв.м)

Доска 5-ти элементная

Мебель для ученика (стол 15шт, стул 30 шт.)

Мебель для учителя (стол и стул)

Демонстрационная кафедра

Интерактивная доска с проектором и креплением SMART

Цифровая лаборатория по биологии 7 штук

Ноутбук

Принтер

Наглядное пособие

Микроскопы

Гербарии

Коллекции моделей, микроэлементов, таблиц

Наборы инструментов, муляжей

Демонстрационные приборы

Скелет

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет физики

Проектор

Экран

Компьютер

МФУ

Наглядное пособие

Цифровая лаборатория учителя

Цифровая лаборатория ученика 6 комплектов

Демонстрационный наборы (оптика)

Наборы лабораторные механика и электричество

Комплект приборов (эл. Волны, радиопередач)

Набор измерения перемен.тока

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет химии:

Демонстрационная кафедра

Цифровая лаборатория по химии 7 штук

Проектор

Экран

Ноутбук

Принтер

Телевизор Ж/К

Наглядное пособие

Рециркулятор

Вытяжка

Огнетушитель

Лаборантская (14,8 кв.м)

Стенка мебельная

Сейф металлический для реактивов

Лабораторное оборудование по химии
Наглядное пособие
Демонстрационные наборы (модели молекул)
Модели химических элементов
Папки с раздаточными материалами
Коллекции химических элементов
Иллюстрационные приборы
Шкаф сушильный
Аппарат для проведения химических реакций АПХР
Аппарат для дистилляции воды
Весы учебные с гирями
Баня комбинированная
Мерная посуда для опытов
Штативы

Кабинеты оснащены: рециркуляторами, термометрами меловые доски, комплектами ученической мебели, шкафы для документации, имеются жалюзи на окна. Рабочее место учителя, компьютер и принтер.

Для создания безопасной среды в образовательном учреждении выполнены следующие работы:

- Замена входной группы;
- Ремонт системы АПС в здании интерната;
- Установка охранного наружного освещения и экстренное оповещение в здании школы;
- Установка системы видеонаблюдения, системы контроля и доступом в здании школы и пришкольного интерната;
- Установлены ручные металлодетекторы с измерением температуры на входах в здания школы и пришкольного интерната.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца" (главный корпус) функционирует с 1975 года. С момента ее открытия в 2019 и 2020 году был проведен капитальный ремонт здания и благоустройство пришкольной территории. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандуса с поручнями у центрального входа в школу, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Имеется система информационная для слабослышащих портативная Исток А2
Серсорная комната